

# **Profesionālās tālākizglītības centra 'ATBALSTS'**

## **pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 25.10.2022.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

**Iestādes nosaukums:** Profesionālās tālākizglītības centrs „ATBALSTS”

**Iestādes juridiskā adrese:** Strēlnieku iela 9-14, Rīga, LV-1010

**Izglītības iestādes dibinātājs:** nodibinājums “Mācību centrs ATBALSTS”, reģistrācijas Nr. 40008228814

**Izglītības iestādes vadītājs:** Baiba Moļņika

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde “Atbalsts” reģistrēta 2017.gada 11.septembrī. 2022.gada 17.maijā pieņemti grozījumi izglītības iestādes nolikumā, cita starpā, mainot izglītības iestādes nosaukumu uz “Profesionālās tālākizglītības centrs “Atbalsts”” un nosakot, ka izglītības iestādes statuss atbilstoši Profesionālās izglītības likuma 16.1.pantam ir ‘profesionālās tālākizglītības centrs’.

2022.gada 19.maijā IKVD reģistrēja Profesionālās tālākizglītības centru “Atbalsts”, ar reģistrācijas Nr.3361802366, kā profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “Atbalsts” pārņēmēju.

Profesionālās tālākizglītības centrs “ATBALSTS” ir izveidots ar mērķi īstenot profesionālās pilnveides programmas skolotājiem, skolotāju palīgiem, sociālajiem darbiniekiem, psihologiem un citiem speciālistiem, kas strādā ar bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem ar speciālām vajadzībām. Tāpat izglītības iestāde sniedz atbalstu Latvijas speciālistiem uzvedības problēmu risināšanā, apzinoties, ka viens no nozīmīgākajiem iemesliem speciālistu biežajai mainībai slimnīcās, speciālajās izglītības iestādēs, dienas centros, aprūpes iestādēs un citās vietās, kur uzturas personas ar garīgās attīstības traucējumiem, ir nevis zemais atalgojums, bet gan izdegšana, kas saistīta ar klientu problemātisku uzvedību. Šīs problēmas ir risināmas, veicot personāla izglītošanu un apmācību.

Izglītības iestādes mērķis ir dot iespēju pieaugušajiem ar iepriekšējo izglītību un profesionālo pieredzi iegūt noteikta līmeņa kvalifikāciju, darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālas zināšanas un prasmes, kā arī veikt ārpus formālās izglītības organizētu interesēm un pieprasījumam atbilstošu izglītojošo darbību.

Profesionālās tālākizglītības centrs „ATBALSTS” īsteno pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītību, specializējoties uz izglītošanu problemātiskas uzvedības jautājumos:

1) tiek īstenota formālā izglītības programma “Lietišķā uzvedības analīze”, programmas kods: 30P313011;

2) tiek īstenoti pedagogu kvalifikācijas celšanas kursi, sadarbībā ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru un citām pašvaldību iestādēm;

3) sadarbībā ar uzvediba.lv tiek īstenoti dažādi neformālās izglītības vebināri, lekcijas un kursi pedagogiem un citiem speciālistiem, kas ikdienā saskaras ar bērniem un pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām, uzvedības grūtībām un izaicinājumiem.

Apmācības tiek īstenotas izglītības iestādes juridiskajā adresē – Strēlnieku iela 9-14, Rīgā, Strēlnieku ielā 4 k-2, Rīgā un/vai tiešsaistes vebināros ZOOM platformā.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmās 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Lietišķā uzvedības analīze	30P313011	Juridiskā adrese un Strēlnieku iela 4, k-2, Rīga	<u>P_1627</u>	<u>09.08.2019</u>	34	58 aktīvie apmācāmie  Un  7 neaktīvie apmācāmie, kas nav nokārtojuši gala pārbaudījumu

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Nav tādu izglītojamo, kas būtu pārtraukuši mācības 2021./2022.mācību gadā dēļ dzīves vietas maiņas;
- 1.2.2. Nav tādu izglītojamo, kas būtu pārtraukuši mācības 2021./2022.mācību gadā dēļ pārejas uz citu mācību iestādi;
- 1.2.3. Izglītojamie, kas pārtraukuši mācības 2021./2022.mācību gadā, to darījuši citu iemeslu dēļ – galvenokārt, finansiālo apsvērumu dēļ, kā arī dēļ intereses vai nepieciešamības zuduma apgūt Lietišķās uzvedības analīzes terapeita specialitāti. Kopējais šādu izglītojamo skaits mācību gadā ir 3 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	---
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, iestādē nav atbalsta personāla.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt Latvijā praktizējošus speciālistus, kas saskaras ar bērniem un pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām vai uzvedības problēmām, lai dotu iespēju apgūt zināšanas un prasmes, kas var palīdzēt risināt izaicinošās uzvedības radītās problēmas, tā rezultātā veicinot iekļaujošas un atvērtas sabiedrības pastāvēšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir persona, kas ir atvērts dažādībai un apzinās, ka sabiedrības mierpilna attīstība ir katra indivīda personiska atbildība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītības iestādes vērtības ir iekļaušana un dažādības pieņemšana

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Izglītības iestādes un izglītības programmas akreditācija</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> <i>tika plānots, ka mācību programma "Lietišķā uzvedības analīze" būs akreditēta, kā arī programmas saturs būs atjaunots atbilstoši jaunākajos Lietišķās uzvedības analīzes pētījumos un praktiķu secinājumos konstatētajam; tika plānots, ka izglītības iestāde būs ieguvusi akreditētas izglītības iestādes statusu, tādējādi stiprinot izglītojamo pārlicību par iegūtās izglītības kvalitāti un atzīšanu;</i>	<u>Daļēji sasniegts.</u> Dokumenti izglītības iestādes un izglītības programmas akreditācijai iesniegti 2022.gada vasarā. 2022.gada septembrī uzsākta izglītības iestādes un programmas akreditācija no IKVD puses. Plānots pabeigt akreditācijas procesu 2022./2023.mācību gadā
	<b>b) kvantitatīvi</b> <i>Tika plānots, ka būs akreditēta 1 formālā izglītības programma "Lietišķā uzvedības analīze";</i>	
Nr.2	<b>a) kvalitatīvi</b>	

<b>Mācību metodiskās bāzes latviskošana</b>	<i>Tika plānots, ka papildus regulārajam mācību procesam tiks nodrošināta programmas “Lietišķā uzvedības analīze” mācību materiālu un citu resursu pielāgošana, lietošanai un apguvei <u>latviešu valodā</u>;</i>	<u>Daļēji sasniegts.</u> 2021./2022.mācību gada noslēgumā tika uzsākta intensīva mācību materiālu pielāgošana lietošanai latviešu valodā. Mācību gada beigās aptuveni 15% no mācību satura ir latviskoti, kā arī ir ieviesta terminu tulkojumu vārdnīca.
	<b>b) kvantitatīvi</b> <i>Tika plānots, ka mācību saturs ne tikai tiek tulkots mutvārdos mācību pasākumu laikā (teorijas un prakses nodarbībās), bet arī vismaz 30% no visa teorētiskā mācību satura rakstveida metodiskiem materiāliem (pasniedzēju prezentācijas) ir pieejami latviešu valodā.</i>	
Nr.3 <b>Pedagogu profesionālās pilnveides neformālo programmu īstenošana atbilstoši aktualitātēm</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> <i>Tika plānots turpināt īstenot arī neformālās izglītības programmas, kas paredzētas pedagogu profesionālajai pilnveidei un kvalifikācijas celšanai. Mērķa īstenošanai plānota sadarbība ar uzvedība.lv un Latvijas Autisma Apvienību. Piedāvātās izglītības programmas saturiski plānots veidot, cita starpā, sadarbojoties ar Latvijas Autisma Apvienību un iegūstot ziņas par tēmu aktualitāti, kā arī atbilstoši izglītības iestāžu pieprasījumam</i>	<u>Sasniegts.</u> Visā mācību gada laikā īstenoti vidēji 1-3 vebināri mēnesī sadarbībā ar uzvedība.lv (kopā 39 vebināri), kā arī sniegti 36 mācību un atbalsta pasākumi izglītības iestādēm visā Latvijas teritorijā (gan pedagogu sastāvam, gan vecāku un skolnieku grupām).
	<b>b) kvantitatīvi</b> <i>Tika plānots turpināt īstenot neformālās izglītības programmas, kas paredzētas pedagogu kvalifikācijas celšanai (t.sk., ar Rīgas pašvaldību saskaņotas 29 programmas, ar Tukuma pašvaldību saskaņota 1 programma u.c.), kā arī sadarbībā ar uzvedība.lv regulāri īstenoti vebināri par aktuālām tēmām, kas skar problemātiskas uzvedības cēloņus un risinājumus pieaugušajiem un bērniem, vidēji 1-3 vebināri mēnesī.</i>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un **plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1</p> <p><b>Mācību metodiskās bāzes latviskošanas turpināšana</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Turpināt jomas “Lietišķā uzvedības analīze” terminoloģijas latviskošanu (tai skaitā, mācību satura pielāgošanu lietošanai latviešu valodā), kā arī pilnveidot izstrādāto terminu datu bāzi / vārdnīcu</p>	<p>Rezultāts tiks uzskatīts par sasniegtu, ja tiks pilnveidota terminu datu bāze un tiks nodrošināta tās pieejamība gan apmācāmajiem, gan ABA jomas speciālistiem, kā arī ja programmas “Lietišķā uzvedības analīze” visi 5.grupas mācību materiāli tiks nodrošināti latviešu valodā.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Tiek plānots, ka apmēram 60% no mācību satura 2022./ 2023.mācību gada beigās būs pieejami rakstiski mācību materiāli latviešu valodā</p>	
<p>Nr.2</p> <p><b>Izglītības procesa pārvaldība</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Plānots, ka izglītības iestāde nodrošinās mūsdienu standartiem un dinamiskās vides prasībām atbilstošu pārvaldību un mācību procesa organizēšanu; informācija par izglītības procesa organizēšanu būs viegli sasniedzama un pieejama, savlaicīga un strukturēta; tiks izveidots izglītības iestādes profils sociālajos tīklos, kā arī izvērtēti risinājumi iestādes mājas lapas informācijas strukturēšanai apmācāmajiem ērtā veidā.</p>	<p>Rezultāts tiks uzskatīts par sasniegtu, ja izglītības iestādei mācību gada beigās būs izveidots profils sociālajos tīklos, kur, cita starpā, nodrošināta informācija par aktuālajiem neformālās izglītības mācību pasākumiem, kā arī pilnveidota izglītības iestādes mājas lapā pieejamās informācijas struktūra.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Tiek plānots uzturēt izglītības iestādes mājas lapu un to regulāri papildināšana ar izglītības procesa pārvaldības informāciju, datu bāzes un vērtējumu sistēmas digitlizācija, procesu un organizatoriskās kārtības dokumentēšana un pieejamība rakstveidā, kā arī veikt audzēkņu aptaujāšanu vidēji 2 reizes gadā par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesa organizēšanā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmas “Lietišķā uzvedības analīze” kvalitātes mērķi ir noteikti konkrēti un izmērāmi (proti, 80% no izglītojamajiem iegūst mācību novērtējumu vismaz 70% vai 7 balles (gan starppārbaudījumos, gan noslēguma</p>	<p>Pilnveidot atgriezeniskās sniegšanas kārtību par mācību rezultātiem.</p>

<p>pārbaudījumā, gan praktisko darbu vērtējumos), un apmeklē vismaz 75% no nodarbībām, kā arī 1.gadā pēc mācību pabeigšanas strādā ABA nozarē).</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.</p>	<p>Nodrošināt plašāku mācību satura pieejamību digitālajā vidē, tai skaitā, arī mācību nodarbību ierakstu pieejamību.</p> <p>Izglītības iestāde nav sasniegusi plānoto kvalitātes rezultātu attiecībā uz 80% no izglītojamajiem – tikai 70% no izglītojamajiem 2021./2022.mācību gadā sasniedza šo mērķi (kas joprojām uzskatāms par augstu rezultātu), tomēr sagaidāms, ka 2022./2023.mācību gadā šis rezultāts tiks uzlabots.</p>
<p>Lai gan izglītības iestāde nav veikusi izvērtējumu par izglītojamo sniegumu, uzņemot izglītojamās mācību programmā (proti, nav ieviesti iestājekārtēni, kā arī netiek īstenota sākotnējā prasmju līmeņa noskaidrošana), Izglītības iestāde veic audzēkņu mācību sasnieguma dinamikas izvērtējumu, salīdzinot progresu starppārbaudījumu rezultātos. Vairāk par 30% izglītojamo ir redzama pozitīva dinamika rezultātos.</p> <p>Izglītības programma “Lietiškā uzvedības analīze” paredzēta vairāku nozaru speciālistiem, tādēļ sagaidāms, ka sākotnējo prasmju līmenis varētu būt ļoti atšķirīgs un nevienmērīgs.</p>	<p>Izvērtēt nepieciešamību veikt izglītojamo kompetenču līmeņa novērtēšanu, uzsākot mācības programmā ‘Lietiškā uzvedības analīze’.</p>

### 3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka 100% izglītojamie nav saskārušies ar jebkāda veida diskrimināciju vai neiecietību, kā arī uzskat, ka izglītības iestādē tiek izprasta un atbalstīta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība. Katram izglītojamajam tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos.</p> <p>Intervijās ar izglītības iestādes pedagogiem konstatēts, ka viņi atzīst iestādes komunikāciju par cieņpilnu un taisnīgu.</p>	<p>Turpināt attīstīt iekļaujošu un vienlīdzīgu mācību vidi, kā arī veicināt iekļaujošas sabiedrības attīstīšanos, nodrošināt attiecīgu mācību saturu.</p>

### 3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā iegūta informācija par faktoriem, kas, pēc izglītojamo domām, veicinātu izglītības pieejamību (kā arī par apstākļiem, kurus izglītojamie norāda kā maznozīmīgus izglītības pieejamības kontekstā). Secināts, ka izglītojamie programmu atzīst par pieejamu neatkarīgi no izglītojamā vecuma, iepriekšējās pieredzes vai izglītības.</p> <p>Izglītības iestādei, dibinātājam un pedagogiem ir vienota izpratne par gatavību īstenot arī citas izglītības programmas atbilstoši iestādes attīstības mērķiem.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri seko līdzi piedāvājuma atbilstībai mainīgajām sabiedrības vajadzībām, tai skaitā, nodrošina nepārtrauktu neformālās izglītības nodarbību satura paplašināšanu un pilnveidošanu.</p> <p>Izglītības iestāde skaidri apzinās apstākļus, kas mazina programmas “Lietišķā uzvedības analīze” pieejamību (proti, samērīgs mācību grafiks, kas dod iespējas labāk apvienot mācības ar nodarbinātību, kā arī paplašināta iespēja mācībās piedalīties attālināti) un iespēju robežās plāno darbības šo apstākļu novēršanai.</p>	<p>Nepieciešams dažādot pedagogisko pieeju atbilstoši izglītojamo dažādajai iepriekšējai izglītībai, darba pieredzei un svešvalodu zināšanu līmenim.</p>
<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka izglītojamie atzīst programmas pielāgošanu izglītojamo vajadzībām par pietiekamu un atbilstošu.</p> <p>Izglītības iestāde pieļauj mācību satura apgūšanu daļēji attālināti attaisnotu iemeslu dēļ (piem., bērnu kopšanas atvaļinājuma laikā, veselības stāvokļa vai ģimenes apstākļu dēļ), kā arī nodrošina satura pieejamību izglītojamiem, kas nodarbības nav apmeklējuši.</p> <p>Izglītības iestāde pastāvīgi turpina programmas “Lietišķā uzvedības analīze” rakstveida materiālu pielāgošanu un pārveidošanu latviešu valodā, tādējādi veicinot satura pieejamību personām ar vājākām svešvalodu zināšanām.</p>	<p>Tā kā izglītības iestādē šobrīd nav apmācāmo ar funkcionāliem traucējumiem, tad iestādei nav ieviesti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi.</p>

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tā kā iestāde ir neliela un mācību process notiek vairākas dienas mēnesī (t.i., nenotiek regulārs ikdienas mācību process) un visi apmācāmie ir nodarbināti un ieguvuši augstāko izglītību, ir pamats uzskatīt, ka izglītojamie ir guvuši iepriekšējo pieredzi un zināšanas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā.</p>	<p>Iesaistīt izglītojamos iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu uzlabošanas procesā.</p> <p>Nodrošināt izglītojamo izglītošanu par rīcību ārkārtas gadījumos, kā arī pēc iespējas to preventīvi pārbaudīt.</p> <p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka varētu tikt pilnveidota izglītojamo informētība par apdraudējuma ziņošanas kārtību.</p>
<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka izglītojamie iestādē jūtās pilnībā droši.</p> <p>Izglītojamie ir personas ar augstu morālo stāju, pieredzi darbā ar sarežģītu uzvedību un priekšzināšanām psiholoģijā vai pedagogijā.</p> <p>Izglītojamie labprāt iesaistās drošības jautājumu identificēšanā (lai gan konstatēts, ka iestādē fiziskas drošības riski dēļ izglītojamo specifikas nav aktuāli).</p> <p>Izglītības iestādes viena no darbības jomām ir izglītošana mobinga un vardarbības jautājumos, tādēļ iestādei ir pieejams būtisks un vērā ņemams zināšanu un instrumentu kopums vardarbības jautājumu risināšanai.</p>	<p>Veikt iestādes rīcībā esošo zināšanu un vardarbības mazināšanas instrumentu dokumentēšanu un apsvērt iespēju par to izplatīšanu tālāk.</p> <p>Regulāri monitorēt izglītojamo fiziskās drošības rādītājus, lai varētu identificēt iespējamās problēmas.</p>
<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka izglītojamie iestādē jūtas pilnībā emocionāli droši un pēdējo 6 mēnešu laikā nav sajutuši vai novērojuši jebkādu fizisku vai emocionālu apdraudējumu.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo starpā valda cieņpilnas, pozitīvas un taisnīgas attiecības. Izglītojamie var sniegt priekšlikumus un izteikt kritiku par izglītības iestādi, panākot risinājumu cieņpilnā veidā.</p> <p>Izglītības iestādes viena no darbības jomām ir izglītošana emocionālās labbūtības jautājumos, tādēļ iestādei ir pieejams būtisks un vērā ņemams zināšanu un instrumentu kopums šādu jautājumu risināšanai.</p>	<p>Nepieciešams attīstīt monitoringu par emocionālo labbūtību digitālajā vidē.</p>
<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka izglītojamie mācībās jūtas labi un ka jūt pierību savai grupai, kā arī visai izglītības iestādei kopumā.</p>	<p>Veicināt izglītojamos uzņemties atbildību par noteiktām aktivitātem un pienākumiem.</p>

### 3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Intervijās ar pedagogiem secināts, ka visi pedagogi (100%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Tā kā mācībās nepārklājas vairāku grupu nodarbības vienlaikus, tad ir izslēgtas situācijas par resursu nepietiekamību dēļ to nodošanas citiem pedagogiem.</p>	<p>Izglītojamiem ir pieejama resursu bibliotēka/ lasītava, tomēr neapmierinošs veicināt izglītības resursu pieejamību izglītojamiem digitālā formātā. Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka izglītojamie iestādes piedāvātos resursus uzskata tikai par daļēji pieejamiem un pietiekošiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums, un pēc pieprasījuma tas ir pieejams katram (100%) pedagogam viņu nodarbībām.</p> <p>Mācību nodarbību plānošanā tiek īstenots princips, lai nodarbības nepārklātos vairākiem pasniedzējiem vienlaicīgi, tādējādi resursi pilnībā ir pieejami attiecīgā pedagoga vajadzībām.</p> <p>Izglītojamo anketēšanā noskaidrots, ka iestādes IKT resursu lietojums pilnībā atbilst izglītojamo gaidām un prasībām.</p>	<p>Attīstīt iestādes mājas lapā pieejamo funkcionalitāti, kā arī digitalizēt mācību procesa organizāciju (uzskaiti u.tml.)</p>
<p>100% pedagogu intervijās norādīja, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu – mācības tiek vadītas, rādot prezentācijas uz projektoru, kā arī iekļaujot saturā video materiālu analīzi u.c.</p>	<p>Sekot līdzi tehnoloģisko iekārtu attīstībai un nepieciešamības gadījumā papildināt materiāltehnisko bāzi.</p>
<p>Izglītojamo anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka mācību telpas rada vēlmi nākt uz iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst prasībām, turklāt, izglītības iestāde uzsākusi sadarbību ar Rīgas Juridisko Augstskolu papildus mācību telpu nodrošināšanai lielākas mācību grupas gadījumā.</p>	<p>Izglītības iestādē nav īpaši veidotas pedagogu atpūtas telpas, kā arī izglītojamo atpūtas zonas. Atpūtas zona ir izglītojamajiem un pedagogiem kopīga.</p>

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar dažādām valsts un pašvaldības institūcijām, tai skaitā:

- 4.1. izglītības iestāde ir saņēmusi Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojumu līdz 2023.gada jūnijam 29 dažādu programmu īstenošanai, kas paredzētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei
- 4.2. izglītības iestāde ir saņēmusi Tukuma novada izglītības pārvaldes saskaņojumu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Uzvedības problēmas izglītības iestādē. Kā izprast, kā analizēt, kā palīdzēt?” īstenošanai atļauja spēkā līdz 2022.gada aprīlim.
- 4.3. Kā būtisku notikumu 2021./2022.mācību gada ietvaros izglītības iestāde norāda jaunas apmācību grupas uzsākšanu programmā “Lietišķās uzvedības analīze”, kura mācības pabeigs 2024.gada vidū, izglītojot 44 apmācāmos. Grupā būtiski pārstāvēti apmācāmie no reģioniem.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Pārresoru koordinācijas centrs
- 5.2. Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pieaugušo izglītības iestāde „Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs”, u.c.
- 5.3. 44 valsts un pašvaldības iestādes un institūcijas (arī kapitālsabiedrības (slimnīcas)), kas līdzdarbojas 44 izglītojamo apmācības procesā, nodrošinot iespēju apmācāmajiem praktizēt, izmantojot sadarbības iestādes telpas un resursus.
- 5.4. Izglītības iestādei ir sadarbība ar Latvijas Autisma Apvienību, kā arī ar vietni [uzvediba.lv](http://uzvediba.lv), kopīgi apzinot mācību vajadzības un īstenojot neformālos mācību pasākumus.

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar dažādām valsts un pašvaldības institūcijām, nodrošinot semināru un vebināru vadīšanu saistībā ar izaicinājumiem, kas saistīti ar izaicinošanu vai problemātisku uzvedību un iekļaušanas veicināšanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Nav aktuāli.

## **7. Citi sasniegumi**

Izglītības iestādes formālā programma “Lietišķā uzvedības analīze” ir atbilstoša Starptautiskās uzvedības analītiķu asociācijas (BCBA) prasībām, un izglītības programmu apguvušie ir tiesīgi saņemt šīs organizācijas sertifikāciju, kas ir atzīta visā pasaulē. Vairāki programmu absolvējušie audzēkņi 2021.gadā nokārtoja šādus sertifikātus.

Interesentu skaits, kas vērsas izglītības iestādē ar vēlmi apgūt formālo izglītības programmu, krietni pārsniedz iestādes iespējas nodrošināt apmācību. Tāpat secināts, ka minēto profesionālās pilnveides programmu vēlas apgūt personas arī bez atbilstošas iepriekšējās izglītības (bez mērķa profesionāli praktizēt lietišķās analīzes uzvedības jomā, bet apgūt zināšanas un prasmes personisku iemeslu dēļ), tādēļ izglītības iestādei būtu jāvērtē programmā uzsākšanas kritēriji un nepieciešamības gadījumā jāveic mācību programmas izmaiņas.

**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem  
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	8
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0,00 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

<i>2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās</i>	Izglītības iestāde īsteno tikai profesionālās pilnveides izglītības programmu.  Mācību gadā izglītības iestādi absolvēja 9 apmācāmie (vēl 7 apmācāmie pilnībā apguvuši mācību saturu, bet nav nokārtojuši gala pārbaudījumu) Jaunā apmācību grupā uzņemti 44 apmācāmie.
--	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<i>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</i>	Izglītības iestāde attaisnotu iemeslu gadījumā piedāvā apmācības attālinātā formātā (ar vai bez paralēlām klātienes mācībām), tādējādi nodrošinot iespēju izglītojamiem no visas Latvijas piedalīties mācību procesā.
--	---