

Profesionālās tālākizglītība un pilnveides izglītības iestādes ‘ATBALSTS’

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā, 23.02.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Nodibinājuma “Mācību centrs ATBALSTS”
Valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko
parakstu un satur laika zīmogu

Līga Bērziņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

23.02.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums: Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde „ATBALSTS”

Iestādes juridiskā adrese: Strēlnieku iela 9-14, Rīga, LV-1010

Izglītības iestādes dibinātājs: nodibinājums “Mācību centrs ATBALSTS”, reģistrācijas Nr. 40008228814

Izglītības iestādes vadītājs: Baiba Moļņika

Izglītības iestāde reģistrēta 2017.gada 11.septembrī. Profesionālās tālākizglītības un pilnveides iestāde “ATBALSTS” ir izveidota ar mērķi īstenot profesionālās pilnveides programmas skolotājiem, skolotāju palīgiem, sociālajiem darbiniekiem un citiem speciālistiem, kas strādā ar bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem ar speciālām vajadzībām. Tāpat izglītības iestāde sniedz atbalstu Latvijas speciālistiem uzvedības problēmu risināšanā, apzinoties, ka viens no nozīmīgākajiem iemesliem speciālistu biežajai mainībai slimnīcās, speciālajās izglītības iestādēs, dienas centros, aprūses iestādēs un citās vietās, kur uzturas personas ar garīgās attīstības traucējumiem, ir nevis zems atalgojums, bet gan izdegšana, kas saistīta ar klientu problemātisku uzvedību. Šīs problēmas ir risināmas, veicot personāla izglītošanu un apmācību.

Izglītības iestādes mērķis ir dot iespēju pieaugušajiem ar iepriekšējo izglītību un profesionālo pieredzi iegūt noteikta līmeņa kvalifikāciju, darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālas zināšanas un prasmes, kā arī veikt ārpus formālās izglītības organizētu interesēm un pieprasījumam atbilstošu izglītojošo darbību.

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde „ATBALSTS” īsteno pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītību, specializējoties uz izglītošanu problemātiskas uzvedības jautājumos:

1) tiek īstenota formālā izglītības programma “Lietišķā uzvedības analīze”, programmas kods: 30P313011;

2) tiek īstenoti pedagogu kvalifikācijas celšanas kursi, supervīzijas, atbalsta grupas, sadarbībā ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru un citām pašvaldību iestādēm;

3) sadarbībā ar uzvediba.lv tiek īstenoti dažādi neformālās izglītības vebināri, lekcijas un kursi pedagogiem un citiem speciālistiem, kas ikdienā saskaras ar bērniem un pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām, uzvedības grūtībām un izaicinājumiem

4) Sadarbībā uzvediba.lv, valsts un pašvaldību iestādēm, kā arī privāto sektoru tiek īstenotas maksas un bezmaksas apmācības, supervīzijas un atbalsta grupas pieaugušajiem par psiheomocionālo veselību un vardarbību darba vidē.

5) Dalība konferencēs un citos citu organizāciju rīkotajos pasākumos par augstākminētajām tēmām.

Apmācības tiek īstenotas izglītības iestādes juridiskajā adresē – Strēlnieku iela 9-14, Rīgā un/vai tiešsaistes vebināros ZOOM platformā.

Tā kā izglītības iestādes mācību process tiek īstenots tieši pieaugušo izglītības jomā, par mācību gadu tiek noteikts periods no attiecīgā gada 1.janvāra līdz 31.decembrim. Līdz ar to arī turpmākais pašvērtējuma ziņojums tiek sniegts par 2021.mācību gadu.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021.māc.g. (uz 2021.g.1.janvāri)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021.māc.g. (uz 2021.gada 31.decembri)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Lietišķā uzvedības analīze	30P313011	n/a	<u>P 1627</u>	<u>09.08.2019</u>	35	33

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē programmai "Lietišķās uzvedības analīze", noslēdzot 2021.māc.g. (31.12.2021.)	5	Mācību centrā pedagogi netiek nodarbināti pastāvīgi, bet tikai uz laiku atbilstoši programmas vajadzībām, tāpēc šajā sadaļā tiek norādīts kopējais piesaistīto pedagogu skaits visā 2021.gadā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021.māc.g.	Nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021.māc.g.	nav	Izglītības iestāde ir neliela organizācija, tāpēc specializēts personāls nav nepieciešams. Sarežģītās situācijās mācību procesa administrācija un pedagogi ir gatavi sniegt izglītojamiem atbilstošu konsultatīvu, sociālu, psiholoģisku atbalstu.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde „ATBALSTS” darba prioritātes un sasniedzamie mērķi 2022.gadā ir:

- 1) nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas "Lietišķā uzvedības analīze" apguvi jau uzņemtajiem audzēkņiem, kā arī uzņemt vēl vismaz 1 apmācību grupu līdz 40 cilvēkiem;
- 2) kvalitatīvu un aktualitātēm atbilstošu vebināru, lekciju un kursu nodrošināšana gan pedagogu kvalifikācijas celšanas jomā, gan veidojot sabiedrības izpratni par problemātiskas uzvedības cēloņiem un risinājumiem;
- 3) sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi;
- 4) saņemt izglītības iestādes akreditāciju, kā arī formālās izglītības programmas "Lietišķā uzvedības analīze" akreditāciju.
- 5) piesaistīt starptautiskos pasniezējus

Plānotie sasniedzamie rezultāti - Kvalitatīvi

- 1) mācību programma "Lietišķā uzvedības analīze" ir akreditēta, kā arī programmas saturs ir atjaunots atbilstoši jaunākajos Lietišķās uzvedības analīzes pētījumos un praktiķu secinājumos konstatētajam;
- 2) tiek nodrošināta Zoom platformas izmantošana (gan formālās, gan neformālo programmu apguvei), tādējādi nodrošinot iespēju apgūt izglītības iestādes piedāvātās programmas izglītojamajiem no visas Latvijas;
- 3) papildus mācību procesa nodrošināšanai tiek plānota programmas "Lietišķā uzvedības analīze" mācību materiālu un citu resursu pielāgošana, lietošanai un apguvei latviešu valodā;
- 4) izglītības iestāde ir ieguvusi akreditētas izglītības iestādes statusu, tādējādi stiprinot izglītojamo pārliecību par iegūtās izglītības kvalitāti un atzišanu;
- 5) pedagogi pastāvīgi un patstāvīgi nodrošina kvalifikācijas paaugstināšanu, apmeklējot konferences, apmācības un dažādus kursus kvalifikācijas paaugstināšanai.

Kvantitatīvi

- 1) ir akreditēta 1 formālā izglītības programma "Lietišķā uzvedības analīze";
- 2) tiek īstenotas neformālās izglītības programmas, kas paredzētas pedagogu kvalifikācijas celšanai (t.sk., ar Rīgas pašvaldību saskaņotas 29 programmas, ar Tukuma pašvaldību saskaņota 1 programma u.c.)
- 3) sadarbībā ar uzvedība.lv regulāri īstenoti vebināri par aktuālām tēmām, kas skar problemātiskas uzvedības cēloņus un risinājumus pieaugušajiem un bērniem, vidēji 1-3 vebināri mēnesī.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt Latvijā praktizējošus speciālistus, kas saskaras ar bērniem un pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām vai uzvedības problēmām, lai dotu iespējas apgūt zināšanas un prasmes, kas var palīdzēt risināt izaicinošās uzvedības radītās problēmas, tā rezultātā veicinot iekļaujošas un atvērtas sabiedrības pastāvēšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir persona, kas ir atvērts dažādībai un apzinās, ka sabiedrības mierpilna attīstība ir katra indivīda personiska atbildība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītības iestādes vērtības ir iekļaušana un dažādības pieņemšana

2.4. 2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti –

Izglītības iestāde iepriekšējā gadā veiksmīgi pielāgoja mācību procesu Covid 19 apstākļiem, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Izglītības iestādes formālo mācību programmu 2021.gada sākumā absolvēja 16 audzēkņi, bet 2021.gada aprīlī tika uzņemta jauna apmācāmo grupa.

Izglītības iestāde nodrošināja vairāk kā 40 vebināru un klātienē semināru norisi, kurus kopsummā apmeklēja vairāk kā 6000 tūkstoši personas.

Papildus izceļama izglītības iestādes aktivitāte saistībā ar izglītošanu darba vides mikroklimate jautājumos, tai skaitā, īstenojot nodarbību ciklu "Vardarbība darba vidē", kā arī citus ar darba vides problemātiku saistītus jautājumus.

Izglītības iestāde ir bijusi partneris vairāku nozīmīgu nozares konferenču organizēšanā mentālās veselības jomā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestāde kā maza organizācija spēj efektīvi koordinēt mācību procesu un apmierināt izglītojamo ikdienas vajadzības.	Stiprināt izglītības iestādes administratīvā aparāta iesaistīšanos attīstības plānošanas procesā.
Darba plāna izstrāde notiek koleģiāli. Formālās izglītības programmas "Lietišķā uzvedības analīze" ietvaros sasniedzamos mērķus definē programmas vadītāji sadarbībā ar pedagogiem; neformālo izglītības programmu īstenošanas plānu izstrāde notiek koleģiāli, izvērtējot aktualitātes un atsauksmes.	Saglabāt koleģiālo principu. Izstrādājot darba plānu, priekšlikumus pieņemt no visām to izpildē iesaistītajām personām.
Izglītības iestādei ir spēcīga administratīvā bāze un labas iestrādes gan sadarbībā ar valsts un pašvaldību iestādēm, gan nodrošinot citas apmācības neformālās izglītības ietvaros.	Izglītības iestādes akreditācija ir tas virziens, ko iestāde redz kā turpmākas attīstības nepieciešamību, lai piedāvātajam pakalpojumam nodrošinātu valsts atzītas kvalitātes statusu.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs regulāri seko aktualitātēm un sabiedrības vajadzībām, lai ierosinātu tāda pakalpojuma sniegšanu, kas visprecīzāk atbilst iestādes misijai un vērtībām.	Turpināt regulāri sekot aktualitātēm un nodarbību saturu pielāgot atbilstoši sabiedrībā noritošajiem procesiem.
Izglītības iestādes vadītājs kvalitatīvi veic darbu, analizējot iestādes darba rezultātus, pilnveidojot darba metodes.	Turpināt sekot izmaiņām, analizēt iestādi ietekmējošos ārējos un iekšējos faktoros.
Izglītības iestādes vadītājs savā darbībā rīkojas atbilstoši izglītības iestādes misijai un vērtībām.	Turpināt iestādes vadības darbā ievērot iestādes vērtības un rīkoties, lai pēc iespējas īstenotu iestādes misiju.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir nodibināta spēcīga sadarbība ar dažādām organizācijām Latvijā, kā ietvaros tiek īstenotas dažādas neformālās izglītības programmas.	Attīstīt un veicināt plašāku sadarbības partneru loku, piemēram, pedagogu kvalifikācijas kursu nodrošināšanas jomā.
Izglītības iestādes dibinātājs nodrošina izglītības iestādi ar materiāltehnisko bāzi un citiem nepieciešamajiem resursiem izglītības procesa sekmīgai īstenošanai.	Pārskatīt materiāli tehnisko bāzi, veikt tās pilnveidošanu un uzlabošanu.
Veikta formālo izglītības programmu "Lietišķā uzvedības analīze" 2021.gada absolventu aptauja, lai noskaidrotu absolventu tālākās nodarbinātības situāciju un viedokli par programmas kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Pastāvīgi veikt izglītojamo aptaujas, lai sekmētu mācību programmu kvalitātes pilnveidošanu.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs un programmas direktors, izvēloties pedagogu programmas vai tās daļas īstenošanai, ņem vērā mācīšanai nepieciešamo kvalifikāciju, tās stiprināšanai veiktās darbības.	Turpināt efektīvu pārvaldi personāla kvalifikācijas kontroles jomā.
Pedagogi ir savstarpēji pazīstami un sadarbojas, īstenojot formālo izglītības programmu "Lietišķā uzvedības analīze", kā arī apmainās ar labās prakses piemēriem mācību pilnveidošanai.	Attīstīt esošos un meklēt inovatīvus risinājumus mācību procesa pārvaldīšanai un īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021.māc.g.

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar dažādām valsts un pašvaldības institūcijām, tai skaitā:

- 1) izglītības iestāde ir saņēmusi Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojumu līdz 2023.gada jūnijam 29 dažādu programmu īstenošanai, kas paredzētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei
- 2) izglītības iestāde ir saņēmusi Tukuma novada izglītības pārvaldes saskaņojumu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas "Uzvedības problēmas izglītības iestādē. Kā izprast, kā analizēt, kā palīdzēt?" īstenošanai atļauja spēkā līdz 2022.gada aprīlim.
- 3) 21 vebināru cikla "Vardarbība darba vidē. Būtiskākie jautājumi" izveide un īstenošana.
- 4) Izglītības iestāde līdzdarbojusies vairāku nozīmīgu konferenču organizēšanā kā partneris, tādu kā augsta līmeņa starptautiskā konference "Agrīns preventīvs atbalsts Latvijas bērnu attīstībai – atbildīga valsts politika" sadarbībā ar Pārresoru koordinācijas centru, "Bērnu un pusaudžu mentālā veselība" sadarbībā ar Bērnu slimnīcas fondu, Bērnu klīniskā universitātes slimnīcu un Pusaudžu resursu centru un citas.
- 5) Kā būtisku notikumu 2021.gada ietvaros izglītības iestāde norāda jaunas apmācību grupas uzņemšanu programmā "Lietišķās uzvedības analīze", kura mācības pabeigta 2023.gada vidū

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde „ATBALSTS” aktīvi sadarbojas ar dažādām valsts un pašvaldības institūcijām, nodrošinot semināru un vebināru vadīšanu saistībā ar izaicinājumiem, kas saistīti ar izaicinošanu vai problemātisku uzvedību un iekļaušanas veicināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes formālās izglītības programmas nodrošināšanas procesā

- Veicināt un attīstīt pozitīvu savstarpējo saskarsmi un atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē;
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un darbiniekiem;
- Pielāgot mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām (tai skaitā, ņemot vērā izglītojamajiem pieejamo laiku un vietu mācību apguvei), vienlaikus nezaudējot mācību kvalitāti un nodarbību praktisko ievirzi.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Pedagogi ar izpratni izturas pret izglītojamo dažādajām iespējām apmeklēt klātienē nodarbības un mācību saturs tiek pielāgots un papildināts ar dažādiem elementiem, kas atvieglo praktisko prasmju apgūšanu arī attālinātu mācību apstākļos.
- Nodarbību laikā izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties diskusijās, mācību procesā dalīties ar savu pieredzi un saņemt atbalstu praktisku situāciju risinājumam. Nodarbībās valda labvēlīgs mikroklimate.

7. Citi sasniegumi

Citi sasniegumi un galvenie secinājumi

Izglītības iestādes formālā programma "Lietišķā uzvedības analīze" ir atbilstoša Starptautiskās uzvedības analītiķu asociācijas (BCBA) prasībām, un izglītības programmu apguvušie ir tiesīgi saņemt šīs organizācijas sertifikāciju, kas ir atzīta visā pasaulē. Vairāki programmu absolvējušie audzēkņiem 2021.gadā nokārtoja šādus sertifikātus.

Interesentu skaits, kas vērsas izglītības iestādē ar vēlmi apgūt formālo izglītības programmu, krietni pārsniedz iestādes iespējas nodrošināt apmācību. Tāpat secināts, ka minēto profesionālās pilnveides programmu vēlas apgūt personas arī bez atbilstošas iepriekšējās izglītības (bez mērķa profesionāli praktizēt lietišķās analīzes uzvedības jomā, bet apgūt zināšanas un prasmes personisku iemeslu dēļ), tādēļ izglītības iestādei būtu jāvērtē programmā uzņemšanas kritēriji un nepieciešamības gadījumā jāveic mācību programmas izmaiņas.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5
2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0,00 EUR

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības	Izglītības iestāde īsteno tikai profesionālās pilnveides izglītības programmu.
---	--

programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Formālo izglītības programmu "Lietišķā uzvedības analīze" 2021.gada sākumā apguva 1 apmācību grupa (paredzamais mācību beigu laiks 2022.gada janvāris – februāris), un 2021. gada aprīlī mācības uzsāka vēl viena apmācību grupa.
2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	----

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālas konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde piedāvā apmācības attālinātā formātā (ar vai bez paralēlām klātienē mācībām), tādējādi nodrošinot iespēju izglītojamiem no visas Latvijas piedalīties mācību procesā.
---	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	100%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	Nozarē strādā 16 2021.gadā izglītību ieguvušie audzēkņi un tas ir 100% no visiem absolventiem.
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	Nozares specifika neparedz turpmākas mācības (izglītības programmā "Lietišķās uzvedības analīze" tiek uzņemti audzēkņi ar jau iegūtu augstāko izglītību)

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	100% Visi formālo izglītības programmu pabeigušie speciālisti strādā Lietišķās uzvedības analīzes jomā vai citā ar speciālo pedagoģiju, psiholoģiju vai veselības aprūpi saistītā jomā.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Nav ziņu

Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Nav ziņu
---	----------

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	---
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	---

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Izglītības iestāde orientējas uz izglītības nodrošināšanu speciālistiem, kas strādā ar bērniem ar īpašām vajadzībām (piemēram, ar autiskā spektra traucējumiem), nodrošinot iespēju Latvijas speciālistiem apgūt pasaulē atzītas un novērtētas profesionālās prasmes un metodes. Vajadzību pēc šāda veida profesionālajām prasmēm izglītības iestāde ir konstatējusi, konsultējoties ar Latvijas autisma apvienību, Autisma centru u.c. organizācijām.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	---

Mācību centra vadītāja

Baiba Moļņika

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu